

ریاضی سال سوم دبستان

۱. فعالیت به اهداف دست‌ورزی تقویری کلاسی
۲. کاربرد کلاس به اهداف به ارزیابی معلم و دانش آموز
۳. تمرین به هدف به تثبیت یادگیری
- ساختار هر درس از فصل اول تا فصل هشتم

تقویر عنوانی بسیار مهم است. حدود ۲ دقیقه به صورت کلی گفته شود. هر درسی که در آن فعل داده می‌شود به این تقویر ربط داده می‌شود.

۱. حل مسئله (الگوی) به فنی مهم است.
۲. ماشین‌های ورودی و خروجی
۳. ساعت در بعد از ظهر
۴. الگوی متقارن
- فصل ۱: اللوها
- عناوین فصل اول
- تقویر عنوانی صفحه ۷

چیزها این لبرب‌ها را برای من بشمارید. چه جوری شمردید؟ آیا می‌توانید جور دیگری بشمارید؟ کی می‌تونه؟ (مفهوم شمارش چند تا چند تا)

مفهوم ماشین‌های ورودی و خروجی: چه‌ها این آدم‌ها کارها را می‌کنند؟ این‌ها چیست؟ چه‌ها جواب میدهند مسعود یا حرم را نمی‌توان گفت. تو حرم چیکاری کنی؟ (دعای کند - حاجت می‌خوان) کی زایم چه‌ها جواب وقتی بری نرد چه اتفاقی می‌افته؟ اساس راهی می‌کنند، خوشحال هستند.

مفهوم ساعت در بعد از ظهر: چه‌ها ساعت پنجاه؟ ۸:۳۰ دقیقه کی می‌آید؟ چه‌ها سینه شب از کجا می‌خوابید؟ از سوا

مفهوم الگوی متقارن: چه‌ها این سردر حرم امام رضا است؟ کی رفته؟ کاشی‌ها چه‌ها جورید؟ گروه آموزشی عصر

مفهوم کشف قانون: روی نیمه تقویر ماه کامل رای کشف سین از دانش آموزان می‌پرسم چه‌ها این چه وقتی از ماهه؟ این فرمت را به چه‌های دهیم به فکر کنید امری دانستند که این ماه شب چهارده است از آنجای پرسم از کجا می‌دانند؟ پاسخ می‌دهند چون کامل است امری دانستند آنجا را اسمی می‌کنیم.

وقتی ماه به این شکل است یعنی اول ماه است. → () ← وقتی ماه به این شکل است یعنی آخر ماه است.

صفحه ۱ حل مسئله

۱. از چیه های پرسیم این چه جور الگوی است؟ فرصتی درسیم تا خوب فکر کنند. اگر بلد نبودند آنها را با کشیدن اشغال عددی راهنمایی کنیم ری بسیم که این الگوی عددی است. بعد ری پرسیم این مربع ها چه جوری اضافه شدن؟ خود مان املا چیزی نپی پرسیم تا چه ما الگو را کش کنیم



الگوی عددی - هر بار بی
افزافه شده

۲. برای این سوال به چیه های پرسیم که جدول بکشند.

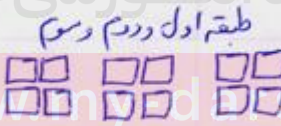
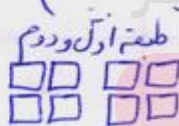
تعداد طبقات	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد واحد	۴	۸	۱۲	۱۶	۲۰	۲۴	۲۸

الگوی تمارش ۴ تا ۴ تا

چیه رابطه ای بین تعداد واحدها و ستل های زیر وجود دارد؟

توضیح دهید:

گروه آموزشی عصیر



همانطور که به تعداد واحدها ۴ تا ۴ تا

افزافه شده به ستل ها نیز ۴ تا ۴ تا

افزافه شده است. (تکمی نداریم به چیه ها بگویند)

۳. از چپ‌های خواصم به این سؤال راجع کنید.

از چپ‌های پرسیم به سود بیدلویت را از کجا آورده اند؟

بعد از حل جدول به سؤالات پاسخ می دهند.

$$\begin{array}{r} ۵۰ \\ - ۴۵ \\ \hline ۵۰ \end{array}$$

تعداد بیدلویت	۱	۲	۳	۴	۵	۶
سود بیدلویت	۵۰	۱۰۰	۱۵۰	۲۰۰	۲۵۰	۳۰۰

← آلوی تارش ۵۰ تا ۵۰ تا
+۵۰ +۵۰

۴. از چپ‌های خواصم برای حل این مسئله جدول بکشید. همین است روش مای دانش آموزان فرق کند.

۲ تا ۲ تا کم شده

تعداد واحد	۱	۲	۳	۴	۵
تعداد آفاق خواب	۱۰	۸	۶	۴	۲
تعداد آفاق خواب	۳۰	۲۴	۱۸	۱۲	۶

۲ تا ۲ تا اضافه شده
۶ تا ۶ تا اضافه شده

تعداد واحد	۲	۴	۶	۸
آفاق خواب	۶	۱۲	۱۸	۲۴

تعداد واحد	۱	۲	۳	۴
آفاق خواب	۳	۶	۹	۱۲

۶ تا ۶ تا اضافه شده

www.my-dars.ir

کشیدن جدول باعث می شود اطلاعات مسئله منظم شود.