

نام درس: روان شناسی

نام دبیر: سوفیا فرخی

تاریخ امتحان: ۱۳/۰۳/۱۳۹۷

ساعت امتحان: ۸ صبح / عصر

مدت امتحان: ۹۰ دقیقه

نام و نام خانوادگی: .....

مقطع و رشته: یازدهم انسانی

نام پدر: .....

شماره داوطلب: .....

تعداد صفحه سؤال: ۲ صفحه

ردیف	سوالات	محل مهر یا امضاء مدیر
۱	<p>تعیین کنید کدام عبارت صحیح و کدام یک غلط است؟</p> <p>(۱) خواندن یک بیت و یا یک جمله و همینطور نوشتن حالات از جمله روش های سازگارانه بلندمدت محسوب می شود.</p> <p>(۲) نگرش ها در شکل دهی رفتار انسان به دو صورت عینی و ذهنی عمل می کنند.</p> <p>(۳) از موانع تصمیم گیری سوگیری تأیید و اعتماد افراطی است که فرد به غلط به نظر دیگران وابسته است.</p> <p>(۴) به دلیل محدودیت زمانی، برخی از افراد تمایل دارند از روش تحلیلی استفاده کنند.</p> <p>(۵) یکی از رایج ترین خطاها حذف کردن، بازشناسی یا یادآوری غیرواقعی است.</p> <p>(۶) میزان انگیختگی ذهنی، تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان شناختی است.</p> <p>(۷) به دوقلوهایی که شباهت آنها مانند شباهت دیگر خواهر و برادرها می باشد دوقلوهای همسان می گویند.</p> <p>(۸) افرادی که در حرکات مهارتی مشکل دارند غالباً نیکره راست آنها دچار آسیب است.</p>	۲
۲	<p>جاهای خالی زیر را با کلمات مناسب تکمیل کنید.</p> <p>(۱) تعریف عملیاتی باعث تسهیل ..... می شود.</p> <p>(۲) وقتی یک اسپرم (هورمون مردانه) از پدر، یک تخمک آزاد شده از مادر را بارور می سازد ..... تشکیل می شود.</p> <p>(۳) دو نوع ردیابی غلط است که ردیابی علامت غایب ..... و عدم ردیابی علامت حاضر ..... می باشد.</p> <p>(۴) حافظه ..... نقش مهمی در تفکر دارد و مثل یک تخته سیاه است که ذهن، محاسبات را بر روی آن انجام میدهد.</p> <p>(۵) یادگیری به دست آمده از حل مسئله در مقایسه با سایر یادگیری ها ..... است.</p> <p>(۶) یکی از روش های غلط به مانع تصمیم گیری ..... است که در این قاعده غلط، فرد از اطلاعاتی که دیدگاه خودش را تأیید کند استفاده می نماید.</p> <p>(۷) انتخاب هدف علاوه بر ایجاد توانمندی باعث ..... می شود.</p> <p>(۸) همه افراد نیاز به رژیم های غذایی خاص سن و جنس خودشان دارند و به تناسب ..... نوع رژیم غذایی افراد تغییر می کند.</p>	۴
	صفحه ۱ از ۲	

ردیف	ادامه ی سؤالات	ردیف																
۲	<p>(جدول شماره ۱)</p> <table border="1" data-bbox="183 235 1423 548"> <tr> <td>مهارت حل مسئله</td> <td>گاهی مشکل را سبک شمردن می تواند برای گذران اوقات سخت کمک کند</td> </tr> <tr> <td>ورزش کردن</td> <td>دانش آموز تحت تأثیر فشار روانی توان تمرکز داشته باشد و از معلمین کمک بگیرد</td> </tr> <tr> <td>شوخ طبعی</td> <td>فعالیت بدنی ملایم می تواند باعث بی توجهی به فشار روانی فرد شود.</td> </tr> <tr> <td>مشورت گرفتن</td> <td>در این شیوه فرد منبع ترس یا مشکل را یک مسأله مد نظر می گیرد.</td> </tr> </table> <p>(جدول شماره ۲)</p> <table border="1" data-bbox="183 649 1423 963"> <tr> <td>حل مسئله</td> <td>عملی کاملاً آگاهانه</td> </tr> <tr> <td>ارزیابی راه حل</td> <td>قدم نهایی در حل مسئله</td> </tr> <tr> <td>تفکر</td> <td>بهترین راه حل برای رسیدن به هدف</td> </tr> <tr> <td>بازبینی و اصلاح راه حل</td> <td>پیدا کردن ملاک روشن برای فهم موقعیت</td> </tr> </table>	مهارت حل مسئله	گاهی مشکل را سبک شمردن می تواند برای گذران اوقات سخت کمک کند	ورزش کردن	دانش آموز تحت تأثیر فشار روانی توان تمرکز داشته باشد و از معلمین کمک بگیرد	شوخ طبعی	فعالیت بدنی ملایم می تواند باعث بی توجهی به فشار روانی فرد شود.	مشورت گرفتن	در این شیوه فرد منبع ترس یا مشکل را یک مسأله مد نظر می گیرد.	حل مسئله	عملی کاملاً آگاهانه	ارزیابی راه حل	قدم نهایی در حل مسئله	تفکر	بهترین راه حل برای رسیدن به هدف	بازبینی و اصلاح راه حل	پیدا کردن ملاک روشن برای فهم موقعیت	۳
مهارت حل مسئله	گاهی مشکل را سبک شمردن می تواند برای گذران اوقات سخت کمک کند																	
ورزش کردن	دانش آموز تحت تأثیر فشار روانی توان تمرکز داشته باشد و از معلمین کمک بگیرد																	
شوخ طبعی	فعالیت بدنی ملایم می تواند باعث بی توجهی به فشار روانی فرد شود.																	
مشورت گرفتن	در این شیوه فرد منبع ترس یا مشکل را یک مسأله مد نظر می گیرد.																	
حل مسئله	عملی کاملاً آگاهانه																	
ارزیابی راه حل	قدم نهایی در حل مسئله																	
تفکر	بهترین راه حل برای رسیدن به هدف																	
بازبینی و اصلاح راه حل	پیدا کردن ملاک روشن برای فهم موقعیت																	
۴	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید؟</p> <p>در بین بخش های مغز، کدام قشر اهمیت دارد و چرا؟</p> <p>دلیل تحریک پذیری دوره نوجوانی چیست؟</p> <p>سه کارکرد توجه را نام ببرید؟</p> <p>انواع خطاهای حافظه را نام ببرید؟</p> <p>دو پیامد ناتوانی در حل مسئله را نام ببرید؟</p> <p>سبک های تصمیم گیری چند نوع هستند، نام ببرید؟</p> <p>پیامد انواع فشار در درماندگی آموخته شده چه می باشد؟</p> <p>انواع فشار روانی و راه های مقابله با آن را نام ببرید؟</p>	۴																
۸	<p>به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید؟</p> <p>(۱) منظور از روان شناسی سلامت چیست و اهداف آن چه می باشد؟</p> <p>(۲) منظور از انگیزش و نگرش چیست؟</p> <p>(۳) منظور از تعارض چیست و به چند دسته تقسیم می شود؟</p> <p>(۴) چرا کسی که دوچرخه سواری بلد است موتور سواری را زودتر یاد می گیرد؟</p> <p>(۵) به ترتیب از جهت رمز گردانی، ظرفیت یا گنجایش و زمان بازیابی، کدام حافظه ها تقریباً با هم تشابه دارند؟</p> <p>(۶) مکتب گشتالت را با ذکر اصول و روش آن توضیح دهید؟</p> <p>(۷) منظور از تفکر احتمال گرا و مهارت فراحافظه به عنوان دو مشخصه رشد شناختی دوره نوجوانی چیست؟</p> <p>(۸) کارکرد پل مغزی و مخچه به چه صورت می باشد؟</p>	۵																





نام درس: روان شناسی  
 نام دبیر: سوفیا فرخی  
 تاریخ امتحان: ۱۳/۰۳/۱۳۹۷  
 ساعت امتحان: ۸ صبح / عصر  
 مدت امتحان: ۹۰ دقیقه

کلید سؤالات پایان ترم نوبت دوم سال تحصیلی ۹۷-۹۶

ردیف	راهنمای تصحیح	محل مهر یا امضاء مدیر
۱	(۱) غلط (۲) غلط (۳) غلط (۴) غلط (۵) غلط (۶) صحیح (۷) غلط (۸) غلط	
۲	(۱) اندازه گیری (۲) نطفه - زیگوت (۳) هشدار کاذب - از دست دادن محرک (۴) کاری (۵) قابل تعمیم (۶) سوگیری تأیید (۷) انسجام در رفتار (۸) رشد	
۳	جدول ۱ (۱) ج (۲) د (۳) ب (۴) الف جدول ۲ (۱) ج (۲) د (۳) الف (۴) ب	
۴	(۱) قشر مخ به دلیل اهمیت تفکر (۲) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی (۳) ردیابی درست علامت، گوش به زنگی، جستجو (۴) حذف کردن (تحت عنوان فراموشی)، اضافه کردن (تحریف خاطرات) (۵) ناکامی / پرخاشگری / فشار روانی (۶) پنج دسته. اجتنابی / احساسی / منطقی / وابسته / تکانشی (۷) عدم اطمینان به توانایی / سلب حرکت و خلاقیت / بی تحرکی (۸) فشار روانی مثبت و منفی / انواع مقابله سازگارانه و ناسازگارانه	
۵	(۱) روانشناسی سلامت برای پیشگیری و درمان بیماری های جسمی است (۲) مجموعه عوامل فرازیستی همان نگرش است اما انگیزه عاملی است که ما را به رفتار معین سوق می دهد. (۳) تعارض میان دو حالت خوشایند است: گرایش گرایش / اجتناب اجتناب - اجتناب (۴) تأثی تجربه گذشته بر توانایی حل مسئله (۵) حافظه حسی و کاری از جهت رمز گردانی / حافظه حسی و بلند مدت از جهت ظرفیت / حافظه کاری و بلند مدت از جهت بازبایی (۶) روش های جزنگر درک جامعی ایجاد نمی کند. مجاورت / مشابهت / استمرار و تقارب (۷) انجام فرضیه سازی و پیش بینی یک موقعیت اشاره به تفکرا حتمال گرا / تقویت حافظه و چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات = مهارت فراحافظه (۸) پل مغزی رشته های عصبی است که علائم را از یک بخش مغز به بخش دیگر منتل می کند. مخچه = کنترل هماهنگی بدن / توازن و کشش عضلانی	
جمع بارم: ۲۰ نمره		نام و نام خانوادگی مصحح: سوفیا فرخی
		امضاء: