

نام و نام خانوادگی :		اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی	
نام پدر:		مدیریت / اداره آموزش و پرورش .....	
نام آموزشگاه :		<b>اداره متوسطه دوم</b>	
ردیف		<b>شبه نهائی پایه دوازدهم</b>	
نام درس : فلسفه ۲		تاریخ : ۱۴۰۲/۰۲/۱۶	
وقت لازم : ۹۰ دقیقه		پایه : دوازدهم	
ساعت شروع : ۸ صبح		نوبت :	

ردیف	دانش آموزان گرامی سوالات در 2 صفحه و شامل 20 سوال می باشد .	بارم
1	<p><b>تعیین کنید کدام عبارت صحیح و کدام یک غلط می باشد:</b></p> <p>الف) سلب «ممکن الوجود» از «مربع مثلث» وجوبی است.</p> <p>ب) کلمه «آن» در عبارت «آن چیست» نشان می دهد که سوال کننده از ذاتیات شیء مورد نظر آگاه نیست.</p> <p>ج) پذیرش تسلسل علل نامتناهی با ابتدا داشتن آن منافات دارد.</p> <p>د) از نظر ابن سینا، هر کدام از اجزا و افراد عالم طبیعت به تنهایی نشان دهنده مقصد عالم طبیعت هستند.</p> <p>و) انسان در مرتبه عقل بالقوه فاقد هر ادراکی است.</p> <p>ه) طبق اصالت ماهیت آنچه در خارج می یابیم مصداق مفاهیم ماهوی هستند.</p>	1/5
2	<p><b>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید:</b></p> <p>الف) اگر وجود بیان کننده ..... شیء باشد، حملش بر آن نیاز به دلیل .....  ب) «مثال خیر» از دیدگاه افلاطون حقیقت اشاره به ..... خدا دارد.  ج) با وجود علت ..... به وجود آمدن معلول ..... نمی شود.  د) اگر هر علت وابسته به علت قبل از خود باشد، اصلاً چیزی ..... نمی آید.  ه) هرگاه عقلانیت جزء فرهنگ عمومی جامعه درآید، «حیات .....» شکل می گیرد.  و) از نظر فلاسفه مسلمان اصل علیت یک اصل ..... است اما کشف مصادیق آن در طبیعت از طریق ..... حاصل می شود.</p>	2/25
3	<p><b>گزینه مناسب را انتخاب کنید.</b></p> <p>الف) «مغایرت وجود و ماهیت» پایه و اساس یکی از برهان های کدام فیلسوف در اثبات خداست؟  1- ابن سینا  2- شیخ اشراق</p> <p>ب) خودکاری که با آن می نویسیم وجود بر آن .....  1- ضروری شده و واجب الوجود بالغیر است.  2- ضروری نشده و در مرتبه امکان است.</p> <p>ج) یافتن مصادیق علت و معلول از دیدگاه دکارت چگونه است؟  1- فطری است.  2- نیازمند تجربه و آزمایش است.</p> <p>د) کدام عبارت از مقدمات برهان حرکت ارسطو است؟  1- هستی دارای مٌحرک غیر متحرک است.  2- حرکت متحرک از آن خودش نیست.</p> <p>ه) آن گاه که عقل تشخیص می دهد انسان باید کدام اعمال اختیاری را انجام دهد، چه نامیده می شود؟  1- عقل عملی  2- عقل نظری</p> <p>و) با اولین استدلال، انسان وارد کدام مرتبه عقل می شود؟  1- عقل بالفعل  2- عقل بالملکه</p>	1/5
<b>به سوال های زیر پاسخ کوتاه دهید:</b>		
4	اشیایی که مشاهده می کنید به ترتیب از حیث ذات و وجود، رابطه آنها با وجود چگونه است؟	0/5

نام و نام خانوادگی :		اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی	
نام پدر:		مدیریت/اداره آموزش و پرورش.....	
نام آموزشگاه :		اداره متوسطه دوم	
ردیف		شبه نهائی پایه دوازدهم	
نام درس : فلسفه ۲		تاریخ : ۱۴۰۲/۰۲/۱۶	
وقت لازم : ۹۰ دقیقه		پایه : دوازدهم	
ساعت شروع : ۸ صبح		نوبت :	
0/5	5	چرا برخی از مردم می‌پندارند که میان علت و معلول رابطه ضروری وجود ندارد؟	
0/5	6	طبق اصل «علیت» و «وجود علی و معلولی» نگاه به جهان چگونه است؟	
0/5	7	عامل فیض‌رسانی به عقل انسان از دیدگاه فلاسفه مسلمان کدام است؟	
0/5	8	کدام فیلسوف استدلال عقل محض را از استدلال تجربی جدا نمود و کارکردشان را مشخص کرد؟	
0/5	9	علامه طباطبایی مراتب عالی سیر و سلوک را نزد کدام عارف طی کرد؟	
0/5	10	ویژگی اصلی حکمت مشا چه بود؟	
0/5	11	منظور از «اصالت» در بحث اصالت وجود یا ماهیت چیست؟	
0/75	12	راه کسب معرفت از دیدگاه فلاسفه اسلامی را نام ببرید؟ (3مورد)	
		به سوالات زیر پاسخ کامل دهید:	
1	13	مقدمات برهان دکارت در اثبات خدا را بنویسید.	
1/5	14	جایگاه عقل در دوره اول و دوم کلیسا را مقایسه کنید.	
1/5	15	پاسخ فلاسفه اسلامی به مخالفان فلسفه تحت عنوان دستاورد یونانی و غیر اسلامی چه بود؟	
1	16	چرا فارابی با لقب «معلم ثانی» شهرت یافت؟	
1/5	17	ویژگی تحقیق فلسفی و سیر و سلوک روحانی به ترتیب از نظر سهروردی چیست؟ کسی که این ویژگی‌ها را در خود جمع کرده باشد به کدام مرتبه معرفت رسیده است؟	
1	18	دیدگاه دکارت را در خصوص توانایی‌های عقل بنویسید؟	
1/5	19	دیدگاه ملاصدرا را در مورد اصالت یا اعتباری بودن وجود بنویسید؟	
1	20	دو مورد از اقداماتی که علامه طباطبایی پس از بررسی شرایط حوزه علمیه و اوضاع فرهنگی ایران انجام داد را ذکر نمایید؟	
20		جمع نمره	موفق باشید.

مای دارس  
گروه آموزشی عصر

www.my-dars.ir

# راهنمای تصحیح

نام درس : فلسفه 2	اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی
تاریخ : 1402/2/16	مدیریت/اداره آموزش و پرورش.....
نوبت :	اداره متوسطه دوم شبه نهائی پایه دوازدهم

بارم	همکاران گرامی سوالات در 1 صفحه می باشد .	ردیف
1/5	الف) صحیح (ص 9) ب) غلط (ص 3) ج) صحیح (ص 43) د) غلط (ص 81) و) غلط (ص 64) ه) صحیح (ص 93) (هر مورد 25/.)	1
2/25	الف) ذاتیات - ندارد (ص 5) ب) ذات (ص 33) ج) ناقصه - ضروری (ص 25) د) به وجود (ص 43) ه) عقلی (ص 17 و 18) و) عقلی - حس و تجربه (ص)	2
1/5	الف) 1 (ابن سینا) (ص 7) ج) 2 (نیازمند تجربه و آزمایش است) (ص 16) ه) 1 (عقل عملی) (ص 55) ب) 1 (ضروری شده و واجب الوجود بالغیر است) (ص 11) د) 2 (حرکت متحرک از آن خودش نیست) (ص 34) و) 1 (عقل بالفعل) (ص 65) (هر مورد 25/.)	3
.5/	ممکن الوجود - واجب الوجود بالغیر (ص 11)	4
.5/	چون از تمام اجزای علت آگاه نیستند. (ص 25)	5
.5/	ارتباط اشیای جهان - روابط قطعی بین اشیای جهان (ص 20)	6
.5/	عقل فعال (ص 63)	7
.5/	ارسطو (ص 56)	8
.5/	میزاعل آقای قاضی طباطبایی (ص 103)	9
.5/	استدلالی بودن (ص 74)	10
.5/	اشیا مصادیق مفهوم وجودند یا مصادیق مفاهیم ماهوی (ص 93)	11
.75/	حس - عقل - شهود (ص 66)	12
1	<b>مقدمه اول:</b> من از حقیقتی نامتناهی و دانا و توانا که خود من و هر چیز دیگری به وسیله او خلق شده ایم تصویری دارم. (ص 34) (5/.) <b>مقدمه دوم:</b> این تصور نمی تواند از خودم باشد؛ زیرا من موجودی متناهی ام. این تصور از هیچ موجود متناهی دیگر هم نیست. (5/.) (ص 35)	13
1/5	در دوره اول حاکمیت مسیحیت، بزرگان کلیسا دخالت و چون و چرا کردن عقل را عامل تضعیف ایمان می دانستند (25/.) حتی برخی از بزرگان کلیسا عقل را امری شیطانی می دانستند (25/.) و در برابر استدلال های عقل می ایستادند و می گفتند ایمان قوی از آن کسی است در برابر چون و چراهای عقل بایستد و در ایمان خود استوار بماند. (25/.) در دوره دوم کلیسای مسیحی با مطالعه کتاب های ابن سینا و ابن رشد و سایر فیلسوفان مسلمان به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند (25/.) اما از آنجا که توجه به عقل و عقلانیت با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک سازگاری نداشت، این روی آوری به تدریج به گسترش عقل گرایی و عقب نشینی اندیشه های دینی انجامید، (25/.) تا اینکه عقل جای دین را گرفت. (25/.)	14
1/5	جدا از این که بسیاری از آرای سقراط، افلاطون و ارسطو با آموزه های اسلامی سازگاری دارد، (25/.) باید توجه کنیم که فلسفه دانش و شاخه های از معرفت است که هر فردی از ملت و نژادی می تواند وارد این شاخه از دانش شود و درباره مسائل آن، که مربوط به هستی و حقیقت اشیاست، بیندیشد. (5/.) دانش فلسفه به معنی پیروی و تقلید از فیلسوفان نامدار نیست، بلکه به معنی بحث استدلالی درباره حقیقت اشیا است؛ (25/.) البته همانطور که در سایر شاخه های دانش می توان از آراء و نظرات دیگران استفاده کرد در این دانش نیز بهره گیری از دستاوردهای متفکران دیگران ضروری است. (5/.) (ص 62)	15
1	فارابی به علت آشنایی عمیق با تعالیم اسلام، (25/.) توانست آموخته های خود از افلاطون و ارسطو و سایر فیلسوفان گذشته (5/.) را در یک نظام فلسفی جدید عرضه کند و فلسفه مشائی را در جهان اسلام بنا نهد. (25/.) (ص 76)	16

نام درس : فلسفه 2		اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی مدیریت/اداره آموزش و پرورش..... <b>اداره متوسطه دوم</b> <b>شبه نهائی پایه دوازدهم</b>	<b>راهنمای تصحیح</b>
تاریخ : 1402/2/16			
نوبت :			
1/5	آنچه را که در مقام بحث و استدلال به دست آورده، با شهود قلبی و تجربه درونی دریابد و به ذائقه دل برساند. (1/5) و آنچه را از طریق شهود کسب کرده است با استدلال و برهان به دیگران برساند. (1/5) (ص 84 بالاترین مرتبه معرفت رسیده‌اند و حکیم متأله 1/5) (ص 85)	17	
1	به همه توانایی‌های عقل، مانند بدیهیات عقلی، استدلال‌های عقلی محض و نیز تجربه توجه داشت. (1/75) او معتقد بود که عقل می‌تواند وجود خدا و نفس مجرد و غیر مادی انسان و اختیار او را اثبات کند. (1/25) (ص 57)	18	
1/5	از میان دو مفهوم «وجود» و «ماهیت»، مفهوم وجود است که اصیل و واقعی است. (1/5) واقعیت خارجی، مایه‌آزاد و مصداق وجود است. (1/5) پس وجود اصالت دارد نه ماهیت. (1/5) (ص 93)	19	
1	تدریس فلسفه، ناظر بر مسائل روز فلسفی - احیای تدریس و تفسیر قرآن کریم - ارتباط با مراکز دانشگاهی و فرهنگی - تربیت شاگردان (ص 105 - 106) (دو مورد از موارد فوق) (هر مورد 1/5)	20	
((نظر همکاران محترم در تصحیح صائب می باشد.))			

# مای دارس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

# راهنمای تصحیح

نام درس : فلسفه 2	اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی
تاریخ : 1402/2/16	مدیریت/اداره آموزش و پرورش.....
نوبت :	اداره متوسطه دوم شبه نهائی پایه دوازدهم

بارم	همکاران گرامی سوالات در 1 صفحه می باشد .	ردیف
1/5	الف) صحیح (ص 9) ب) غلط (ص 3) ج) صحیح (ص 43) د) غلط (ص 81) و) غلط (ص 64) ه) صحیح (ص 93) (هر مورد 25/.)	1
2/25	الف) ذاتیات - ندارد (ص 5) ب) ذات (ص 33) ج) ناقصه - ضروری (ص 25) د) به وجود (ص 43) ه) عقلی (ص 17 و 18) و) عقلی - حس و تجربه (ص)	2
1/5	الف) 1 (ابن سینا) (ص 7) ب) 1 (ضروری شده و واجب الوجود بالغیر است) (ص 11) ج) 2 (نیازمند تجربه و آزمایش است) (ص 16) د) 2 (حرکت متحرک از آن خودش نیست) (ص 34) ه) 1 (عقل عملی) (ص 55) و) 1 (عقل بالفعل) (ص 65) (هر مورد 25/.)	3
.5/	ممکن الوجود - واجب الوجود بالغیر (ص 11)	4
.5/	چون از تمام اجزای علت آگاه نیستند. (ص 25)	5
.5/	ارتباط اشیا جهان - روابط قطعی بین اشیا جهان (ص 20)	6
.5/	عقل فعال (ص 63)	7
.5/	ارسطو (ص 56)	8
.5/	میزاعل آقای قاضی طباطبایی (ص 103)	9
.5/	استدلالی بودن (ص 74)	10
.5/	اشیا مصادیق مفهوم وجودند یا مصادیق مفاهیم ماهوی (ص 93)	11
.75/	حس - عقل - شهود (ص 66)	12
1	<b>مقدمه اول:</b> من از حقیقتی نامتناهی و دانا و توانا که خود من و هر چیز دیگری به وسیله او خلق شده ایم تصویری دارم. (ص 34) (5/.) <b>مقدمه دوم:</b> این تصور نمی تواند از خودم باشد؛ زیرا من موجودی متناهی ام. این تصور از هیچ موجود متناهی دیگر هم نیست. (5/.) (ص 35)	13
1/5	در دوره اول حاکمیت مسیحیت، بزرگان کلیسا دخالت و چون و چرا کردن عقل را عامل تضعیف ایمان می دانستند (25/.) حتی برخی از بزرگان کلیسا عقل را امری شیطانی می دانستند (25/.) و در برابر استدلال های عقل می ایستادند و می گفتند ایمان قوی از آن کسی است در برابر چون و چراهای عقل بایستد و در ایمان خود استوار بماند. (25/.) در دوره دوم کلیسای مسیحی با مطالعه کتاب های ابن سینا و ابن رشد و سایر فیلسوفان مسلمان به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند (25/.) اما از آنجا که توجه به عقل و عقلانیت با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک سازگاری نداشت، این روی آوری به تدریج به گسترش عقل گرایی و عقب نشینی اندیشه های دینی انجامید، (25/.) تا اینکه عقل جای دین را گرفت. (25/.)	14
1/5	جدا از این که بسیاری از آرای سقراط، افلاطون و ارسطو با آموزه های اسلامی سازگاری دارد، (25/.) باید توجه کنیم که فلسفه دانش و شاخه های از معرفت است که هر فردی از ملت و نژادی می تواند وارد این شاخه از دانش شود و درباره مسائل آن، که مربوط به هستی و حقیقت اشیا است، بیندیشد. (5/.) دانش فلسفه به معنی پیروی و تقلید از فیلسوفان نامدار نیست، بلکه به معنی بحث استدلالی درباره حقیقت اشیا است؛ (25/.) البته همانطور که در سایر شاخه های دانش می توان از آراء و نظرات دیگران استفاده کرد در این دانش نیز بهره گیری از دستاوردهای متفکران دیگران ضروری است. (5/.) (ص 62)	15
1	فارابی به علت آشنایی عمیق با تعالیم اسلام، (25/.) توانست آموخته های خود از افلاطون و ارسطو و سایر فیلسوفان گذشته (5/.) را در یک نظام فلسفی جدید عرضه کند و فلسفه مشائی را در جهان اسلام بنا نهد. (25/.) (ص 76)	16

نام درس : فلسفه 2		اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی مدیریت/اداره آموزش و پرورش..... <b>اداره متوسطه دوم</b> <b>شبه نهائی پایه دوازدهم</b>	<b>راهنمای تصحیح</b>
تاریخ : 1402/2/16			
نوبت :			
1/5	آنچه را که در مقام بحث و استدلال به دست آورده، با شهود قلبی و تجربه درونی دریابد و به ذائقه دل برساند. (1/5) و آنچه را از طریق شهود کسب کرده است با استدلال و برهان به دیگران برساند. (1/5) (ص 84 بالاترین مرتبه معرفت رسیده‌اند و حکیم متأله 1/5) (ص 85)	17	
1	به همه توانایی‌های عقل، مانند بدیهیات عقلی، استدلال‌های عقلی محض و نیز تجربه توجه داشت. (1/75) او معتقد بود که عقل می‌تواند وجود خدا و نفس مجرد و غیر مادی انسان و اختیار او را اثبات کند. (1/25) (ص 57)	18	
1/5	از میان دو مفهوم «وجود» و «ماهیت»، مفهوم وجود است که اصیل و واقعی است. (1/5) واقعیت خارجی، مایه‌آزاد و مصداق وجود است. (1/5) پس وجود اصالت دارد نه ماهیت. (1/5) (ص 93)	19	
1	تدریس فلسفه، ناظر بر مسائل روز فلسفی - احیای تدریس و تفسیر قرآن کریم - ارتباط با مراکز دانشگاهی و فرهنگی - تربیت شاگردان (ص 105 - 106) (دو مورد از موارد فوق) (هر مورد 1/5)	20	
((نظر همکاران محترم در تصحیح صائب می باشد.))			

# مای دارس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)