

پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تعداد صفحه: ۲	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه
سوالات امتحان شبه نهایی درس: جامعه شناسی ۳		تاریخ امتحان: ۱۳/۰۲/۱۴۰۲	
نام و نام خانوادگی:		نوبت: عصر	
ردیف	پرسش ها (پاسخنامه دارد.)		
۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را مشخص نمایید.</p> <p>الف: ما درباره «دانش عمومی» کمتر می اندیشیم.</p> <p>ب: دانشمندان علوم اجتماعی به دنبال کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی هستند.</p> <p>پ: جامعه شناسی تبیینی انسان را بر جامعه مسلط نمود.</p> <p>ت: نادیده گرفتن معنای کنش موجب اخلاق گریزی در جامعه می شود.</p>		
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل نمایید.</p> <p>الف: علوم اجتماعی، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی مطالعه می کنند.</p> <p>ب: در زندگی انسان ها نظم های پنهانی وجود دارد که با هنر از امر مانوس می توان آن ها را کشف کرد.</p> <p>پ: روش تجربی توان کنش انسان ها را ندارد.</p> <p>ت: فعالیت و خلاقیت کنشگران، موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن ، پدید آمدن و گروه های مختلف درون جهان اجتماعی می شود.</p> <p>ث: نابرابری های طبیعی در صورتی که به منجر شوند، مورد توجه جامعه شناسان قرار می گیرند.</p> <p>ج: همانند سازی به معنای پذیرش ارزش ها و یک گروه توسط سایر گروه های جامعه است.</p>		
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص نمایید.</p> <p>۱-۳) هر یک از عبارت های زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت از جدول می باشد؟</p> <p>- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست.</p> <p>- برای بحران هویت و بحران اخلاق به کمک آن می توان راه های صحیح پیدا کرد.</p> <p>- یادگیری آن تا پایان عمر ادامه دارد.</p> <p>الف: ب - الف - ب ب: الف - الف - ب ج: ب - ب - الف د: الف - ب - الف</p> <p>۲-۳) عبارت های زیر، به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟</p> <p>- روش ویژه علوم اجتماعی از نظر وبر</p> <p>- مطالعه ساختار اجتماعی</p> <p>- بررسی ساختارهای سلطه گر و سرکوبگر</p> <p>الف: روش تفهیمی - جامعه شناسی کلان - جامعه شناسی انتقادی</p> <p>ب: روش تجربی - جامعه شناسی کلان - جامعه شناسی تفسیری</p> <p>ج: روش تفهیمی - جامعه شناسی خرد - جامعه شناسی تبیینی</p> <p>د: روش تجربی - جامعه شناسی خرد - جامعه شناسی انتقادی</p> <p>۳-۳) فارابی علم اجتماعی را نامیده است. ابن خلدون علم اجتماعی خود را می نامد. از نظر فارابی مدینه مدینه ای است که با تحریف عملی نسبت به مدینه فاضله شکل گرفته است و مدینه با تحریف نظری از مدینه فاضله شکل گرفته است.</p> <p>الف: علم عمران - حکمت مدنی - ضاله - فاسقه</p> <p>ب: علم مدنی - علم عمران - فاسقه - ضاله</p> <p>ج: حکمت مدنی - علم عمران - جاهله - ضاله</p> <p>د: علم عمران - علم مدنی - جاهله - فاسقه</p> <p>۳-۴) جامعه اسلامی با استفاده از رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی ، نقد و می کند.</p> <p>الف: علوم اجتماعی - توصیف</p> <p>ب: فقه - داوری</p> <p>ج: علوم اجتماعی - داوری</p> <p>د: فقه - توصیف</p>		

۳	<p>به پرسش‌های زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۴-۱) دو بعد اصلی سیاست کدامند؟</p> <p>۴-۲) وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی چیست؟</p> <p>۴-۳) در رویکرد عادلانه، وظیفه دولت به نمایندگی از جامعه چیست؟</p> <p>۴-۴) پس از ظهور جهان متجدد، مشخصه اصلی هویت چه بود؟</p> <p>۴-۵) نافع‌ترین علوم در اسلام کدامند؟ (دو مورد)</p> <p>۴-۶) میرزای نایینی بر چه مبنایی نظام مشروطه را تبیین نمود؟</p>	۴									
۱	<p>با توجه به شکل پاسخ دهید.</p> <p>این رویکرد چه دیدگاهی نسبت به دانش علمی دارد؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">دانش علمی</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">دانش عمومی</div> </div>	۵									
۱	<p>جدول را کامل کنید.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">مقایسه کنید</td> </tr> <tr> <td>جمهوری اسلامی</td> <td>لیبرال دموکراسی</td> <td>محور مقایسه</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>مشارکت مردم</td> </tr> </table>	مقایسه کنید			جمهوری اسلامی	لیبرال دموکراسی	محور مقایسه			مشارکت مردم	۶
مقایسه کنید											
جمهوری اسلامی	لیبرال دموکراسی	محور مقایسه									
		مشارکت مردم									
<p>به پرسش‌های زیر پاسخ کامل دهید.</p>											
۱/۵	<p>جامعه‌شناسی تبیینی برای مطالعه علمی ارزش‌های سیاسی، با چه مشکلاتی روبرو است؟</p>	۷									
۱	<p>از دیدگاه جامعه‌شناسان علت نابرابری‌های اجتماعی چیست؟</p>	۸									
۱	<p>چرا در جوامع مبتنی بر رویکرد دوم (مدل کمونیستی)، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد؟</p>	۹									
۱/۵	<p>چرا در دوره پسامدرن تنازع و درگیری افزایش می‌یابد؟</p>	۱۰									
۱	<p>نظریه‌های فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار و نظریه آمریکایی بومی چه دیدگاهی نسبت به علوم اجتماعی دارند؟</p>	۱۱									
۱	<p>جامعه آرمانی در قرآن چگونه جامعه‌ای است؟</p>	۱۲									
۱	<p>به نظر شما برای بررسی رابطه حکومت طالبان با زنان این کشور به کدام عقل نیازمندیم؟ نظر خود را به طور مختصر شرح دهید.</p>	۱۳									
۱	<p>تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن، چه پیامدهایی دارد؟ (دو مورد)</p>	۱۴									
۲۰	<p>تلاش جادویی است که موفقیت را می‌سازد.</p>	جمع									

۱. الف. صحیح ب. صحیح پ. غلط ت. غلط
۲. الف. پدیده های اجتماعی ب. آشنایی زدایی پ. فهم معنای ت. خرده فرهنگها
- ث. نابرابری های اجتماعی ج. سبک زندگی
- ۳-۱ الف ۲-۳ ب ۳-۳ د ۴-۳ ب
- ۴-۱) تدبیر و تنظیم امور - ضمانت اجرای قانون
- ۴-۲) در هر دو، پیروی کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود، آگاهی دارد.
- ۴-۳) موظف است، نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند.
- ۴-۴) تاریخ-جغرافیا-قومیت-نژاد
- ۴-۵) علم به نفس - علم توحید
- ۴-۶) با توجه به واقعیت های اجتماعی ایران با استفاده از فقه
۵. در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظاممند به دست می آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.
۶. لیبرال دموکراسی: با خواست و اراده اکثریت مردم شکل میگیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمیشناسد.

جمهوری اسلامی: قوانین و مقررات آن با خواست مردم و براساس احکام الهی و اسالمی تعیین میگردند.

۷. جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفاً موضوعات مادی و محسوس را مطالعه میکند، ارزشهای انسانی از جمله ارزشهای سیاسی را که تماماً مادی و محسوس نیستند، قابل مطالعه علمی نمیداند و ناگزیر با معنزدایی و ارزشزدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آنها به پدیده‌های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آنها باز میماند.

۸. جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشربندی اجتماعی در جوامع توجه دارند معتقدند نابرابریهای اجتماعی نتیجه این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند، از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار میگیرند و برخی افراد در پایین آن.

۹. در این رویکرد، نقطه شروع رقابتها یکسان می شود اما به دلیل اینکه انگیزه رقابت از بین میرود، راه پیشرفت مادی مسدود میگردد.

۱۰. در دورهٔ پسامدرن، هویت از منظر گروههای اجتماعی مختلف و توسط آنها، تعریف میشود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی میگیرند، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش میشوند. در همه این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد میشود و تنازع و درگیری افزایش مییابد.

۱۱. هیچ فرهنگ و هویتی نمی پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته اند. هر گروه، جامعه و فرهنگی می خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار، نظریه آمریکایی بومی و... در علوم اجتماعی امروز، نتیجه چنین مطالبه و درخواستی اند. این گروه‌ها میگویند آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها میپرداخت، دانشی جهان‌شمول نبود بلکه روایت آن چیزی بود که مردان سفیدپوست اروپایی میپنداشتند و هویت زنان، رنگین پوستان و غیراروپاییان را نادیده می‌گرفت.

۱۲. جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمیشود و در برابر ظلم دیگران مقاومت میشود. این جامعه، قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمیپذیرد، به علاوه، تا آنجاکه بتواند به ستم دیدگان و مستضعفان جهان یاری میدهد.

۱۳. عقل تفسیری- به دیدگاه دانش آموزان مرتبط است.

۱۴. میتواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. در عین حال، به متفکران مسلمان امکان میدهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون رفت از بحرانهایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند.

مای درس
گروه آموزشی عصر

www.my-dars.ir

پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه		رشته: ادبیات و علوم انسانی	
مدت امتحان: دقیقه		تعداد صفحه:	
نام و نام خانوادگی:		تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۰۲/۱۳	
ردیف		نوبت عصر	
نمره		پاسخنامه	
۱	الف: صفحه ۴(ص) ب: صفحه ۱۳(ص) پ: صفحه ۲۹(غ) ت: صفحه ۳۹(غ) هر مورد ۰/۲۵ نمره دارد.	۱	
۲	الف: پدیده های اجتماعی (ص ۱۵) ب: آشنایی زدایی (ص ۲۱) پ: فهم معانی (ص ۳۷) ت: خرده فرهنگ (ص ۵۰) ث: نابرابری های اجتماعی (ص ۷۳) ج: سبک زندگی (ص ۸۸) هر مورد ۰/۵ نمره دارد.	۲	
۳	الف(۳-۱) الف(۳-۲) ب(۳-۳) ب(۳-۴) هر مورد ۰/۵ نمره دارد.	۳	
۴	۴-۱: تدبیر و تنظیم امور (قانون)، ضمانت اجرای قانون (قدرت) (ص ۵۷) اشاره به قانون و قدرت کفایت می کند. ۴-۲: پیروی کننده به تبعیت خود آگاهی دارد. (ص ۶۰) ۴-۳: نیازهای ضروری همه افراد را تامین کند. (ص ۷۷) ۴-۴: ملی گرایی، وطن دوستی(ص ۸۷) مفاهیم مترادف پذیرفته می شود. ۴-۵: علم به نفس، علم به توحید، علم به مبدا و معاد(ص ۹۹) دو مورد کافی است. ۴-۶: با توجه به واقعیت های اجتماعی ایران ، با استفاده از فقه (ص ۱۱۳) هر مورد ۰/۵ نمره دارد.	۴	
۵	دانش آموز باید نشان دهد که دانش علمی تنها دانش معتبر است. (ص ۸) هر جمله ای که اهمیت دانش علمی را براساس رویکرد اول برساند صحیح است. ۱ نمره دارد.	۵	
۶	دانش آموز باید نشان دهد که در هر دو نظام سیاسی مردم حاکمیت و حضور دارند و سرنوشت خود را تعیین می کنند اما در لیبرال دموکراسی این تعیین سرنوشت براساس خواست و میل خودشان اما در جمهوری اسلامی براساس عقاید اسلامی است. (صص ۶۸ و ۶۹) جملات مشابه پذیرفته شود . حضور مردم و تفاوت چارچوب فعالیت مردم نکات کلیدی است.	۶	
۷	با منحصر کردن علم به علم تجربی ، نمی تواند ارزش های سیاسی را که <u>تماما مادی</u> و محسوس نیستند مطالعه کند. ۰/۵ نمره ناگزیر با <u>معنازدایی</u> و ارزش زدایی از سیاست ۵ و قدرت ۰/۵ نمره تبدیل آن ها به پدیده های فاقد معنا از <u>شناخت واقعی</u> باز می ماند. ۰/۵ نمره (ص ۶۷)	۷	
۸	<u>توزیع نابرابر مزایای اجتماعی ثروت ، قدرت و دانش</u> هر کلید واژه ۰/۲۵ زیر کلید واژه ها خط کشیده شده است. (ص ۷۳)	۸	
۹	با حذف مالکیت خصوصی انگیزه رقابت از بین می رود. ۰/۵ تلاش و شایستگی افراد توانمند نادیده گرفته می شود. ۰/۵ (ص ۷۶)	۹	

۱	افراد مسائل سیاسی و اقتصادی و اجتماعی را براساس <u>علاقه های فرهنگی و هویتی</u> خود دنبال می کنند. در همه این عرصه ها <u>سیاست هویت ایجاد می شود و درگیری افزایش می یابد.</u> (ص ۹۰) پاراگراف اول	۱۰
۱	علوم اجتماعی دانش جهان شمول نبوده بلکه <u>روایت آن چیزی است که مردان سفید پوست اروپایی می پنداشتند.</u> <u>هویت غیر اروپاییان را نادیده می گرفت.</u> (ص ۹۴)	۱۱
۱	عدالت، قسط، فرهنگ حق، مقابله با ظلم و یاری ستمدیدگان. چهار مورد کفایت می کند. (۱۰۱)	۱۲
۱	عقل انتقادی ، چون در ارزیابی مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می رود. ارزش هایی چون عدالت و آزادی و ... می توان با این عقل ارزیابی کرد. (ص ۱۰۷ نمونه بیاورید.) مهم آن است که دانش آموز بتواند با شناخت کاربرد انواع عقل تحلیل مناسبی ارائه دهد.	۱۳
۱	ص ۱۱۶ دو مورد کفایت می کند. ۱- طرح نظریات جدید، گسترش علوم اجتماعی جهان اسلام (۵/۰ نمره) توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام و جامعه جهانی (۵/۰ نمره) به دنبال آن <u>برون رفت</u> از بحران آگاهی و بحران معنا. (۵/۰ نمره)	۱۴
۲۰	تلاش جادویی است که موفقیت را می سازد.	جمع

مای درس

گروه آموزشی عصر

www.my-dars.ir