

باسمه تعالی

تاریخ امتحان : ۱۰/۱۰/۱۰
تعداد صفحه : ۴
تعداد سؤال : ۱۵
زمان شروع : ۸/۳۰ صبح
وقت : ۷۰ دقیقه

پایه : دوازدهم رشته : تجربی / ریاضی

نام درس : عربی زبان قرآن (۳)

نام :

نام خانوادگی :

نام پدر :

نام آموزشگاه :

ضمن خیرمقدم به دانش آموزان و داوطلبان عزیز ، سؤالات زیر را به دقت بخوانید و با توکل به خدا و آرامش خاطر پاسخ دهید .

ردیف	سؤالات	بارم
	نام و نام خانوادگی دبیر : سرکار خانم شمع ریزی نمره با عدد : نمره با حروف :	
	مهارت واژه شناسی (دو نمره)	
۱	تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ : الف) الحَضَارَاتِ الَّتِي عَرَفَهَا مِنْ خِلَالِ النَّفُوشِ وَ التَّمَائِيلِ . ب) أَبُوهُم مَزَارِعٌ وَأَخُوهُم مُصَلِّحُ السِّيَارَاتِ .	۱
۰/۵	اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ : « الأَصْدِقَاءُ ، أَرْسَلُ ، الأَعْدَاءُ ، بَعَثَ ، السِّلْمُ » = #	۲
۰/۲۵	عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ : اللَّحْمُ ○ العَضْبُ ○ العَظْمُ ○ العَصَبُ	۳
۰/۲۵	اُكْتُبْ مُفْرَدَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ : هِيَ تَعْلَمُ أَنَّ رَجُلًا الْأُمُّ تُؤَلِّمُهَا .	۴
	مهارت ترجمه به فارسی (نه نمره)	
۷/۵	تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ : ۱- أَحْضَرُوهُ لِلْمُحَاكَمَةِ وَسَأَلُوهُ . (۰/۷۵) ۲- إِنَّمَا الْفَخْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ وَحَيَاءٍ وَ عَفَافٍ . (۰/۷۵) ۳- أَنَا مِنْ هَوَاةِ أَسْمَاكِ الزَّيْبَةِ وَلَكِنَّ تَغْذِيَّتَهَا صَعْبَةٌ عَلَيَّ . (۱)	۵

	<p>۴- بَدَأْنَا نَتَهَامَسُ عِنْدَمَا جَاءَ الْمُدِيرُ بِمُعَلِّمٍ جَدِيدٍ إِلَيْنَا . (۱)</p> <p>.....</p> <p>۵- بَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ هَلْ سِوَى لَحْمٍ وَعَظْمٍ وَعَصَبٍ . (۱)</p> <p>.....</p> <p>۶- كُلُّ طَعَامٍ لَا يَذْكُرُ اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ لَا بَرَكَهَةٌ فِيهِ . (۱)</p> <p>.....</p> <p>۷- الطُّلَّابُ يَجْتَهِدُونَ فِي آدَاءِ وَاجِبَاتِهِمْ رَاضِينَ وَيُسَاعِدُونَ أُمَّهَاتِهِمْ . (۱)</p> <p>.....</p> <p>۸- أَدَى وَالِدَايَ فَرِيضَةَ الْحَجِّ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ . (۱)</p> <p>.....</p>	
۰/۵	<p>إِنْتِخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحِيحَةَ :</p> <p>۱- هَاتَانِ الْبُنْتَانِ تَجْتَهِدَانِ فِي الدَّرْسِ .</p> <p>الف) این ، دو دختر در درس می کوشند . <input type="radio"/></p> <p>ب) این ها دو دختر هستند که در درس می کوشند . <input type="radio"/></p> <p>۲- يَا لَيْتَ زَمِيلِي الْمَجْدُّ يُعِينُنِي فِي آدَاءِ الْوَاجِبَاتِ .</p> <p>الف) ای کاش همکلاسی کوشایم در انجام تکالیف به من کمک می کرد . <input type="radio"/></p> <p>ب) ای کاش هم کلاسی کوشایم مرا در انجام تکالیف یاری کند . <input type="radio"/></p>	۶
۱	<p>إِمْلَأْ فَرَاحَاتِ التَّرْجَمَةِ الْفَارْسِيَّةِ :</p> <p>۱- يَتَظَاهَرُ أَمَامَهُ بِأَنَّ جَنَاحَهُ مَكْسُورٌ . در مقابلش که بالش</p> <p>۲- لَيْتَ أَقْرَبَائِي يَذْكُرُونَنِي فِي حَفْلَةِ مِيلَادِ أُخْتِي نزدیکانم مرا در جشن تولد خواهرم</p>	۷
<p>مهارت شناخت و کاربرد قواعد (هفت نمره)</p>		
۲	<p>تَرْجِمِ الْأَفْعَالَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ :</p> <p>۱- قَدْ ذَكَرَ بِالْخَيْرِ ۲- كُنْتُ تُصَلِّحُ سَيَّارَةً</p> <p>۳- إِلَهِي اغْفِرْ لَنَا ۴- سَيُجْلِسُ التَّلَامِيذُ عَلَى الْكُرْسِيِّ</p> <p>۵- لَا تَمْتَنِعُوا عَنِ الْأَكْلِ ۶- هُنَّ لِنِ يَبْأَسُنَ</p>	۸

	٧- الصّديقان كانا قد تَكَاتَبَا ٨- عَلَيْكَ أَنْ تَسْتَرْجِعِينَ الأمانةَ	
٠/٥	عَيْنُ لا النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ وَ الحَرْفُ مُشَبَّهَ بِالْفِعْلِ : لا شَكَ أَنْ نَقُولَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَا حُسَيْنُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ مَعَكَ. لا النَّافِيَةَ لِلْجِنْسِ : الحَرْفُ مُشَبَّهَ بِالْفِعْلِ :	٩
١	عَيْنُ الكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْفَرَاغِ : الف) تَشَجُّعُ الْمُتَقَرِّجَتَانِ فَرِيقَهُمَا الْفَائِزُ ب) يَا زُمَلَائِي ، رَجَاءٌ هُنَاكَ . ج) ﴿ قَالَ أَعْلَمُ اللهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝ ﴾ د) سَنَخْتَفِلُ أَخْتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ . فَرَجِينُ ○ فَرَحَتَانِ ○ فَرَحَتَيْنِ ○ لَا تَلْعَبُوا ○ لَمْ تَلْعَبُوا ○ لَتَلْعَبُوا ○ إِنَّ ○ لَيْتَ ○ أَنْ ○ تَخْرُجُ ○ تَخْرُجُ ○ تَخْرُجُ ○	١٠
٢	اُكْتُبِ الْمَحَلَّ الإِعْرَابِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ : ١- شاهَدَ أَعْضَاءَ الأُسْرَةِ الحُجَّاجَ فِي المَطَارِ . ٢- تَحَصَّلَ التَّلْمِيذَتَانِ دُرُوسَهُمَا . ٣- سَمَكَةُ السَّهْمِ مِنْ أَعْجَبِ الأَسْمَاكِ فِي الصَّيْدِ . ٤- كُلُّ مُسْلِمٍ يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ لزيارة العَتَبَاتِ المُقَدَّسَةِ .	١١
١/٥	عَيْنِ اسْمِ الْفَاعِلِ وَاسْمِ الْمَفْعُولِ وَاسْمِ الْمُبَالَغَةِ وَاسْمِ الْمَكَانِ وَاسْمِ التَّفْضِيلِ فِي مَا يَلِي : (٦مورد) ١- صَدِيقِي صَبَّارٌ عِنْدَ مُوَاجَهَةِ المَشَاكِلِ . ٢- سَأَلَ حَمِيدٌ أَبَاهُ مُتَعَجِّبًا . ٣- وَصَلْنَا فِي سَفَرِنَا إِلَى مَطْعَمٍ نَظِيفٍ . ٤- تَبَادَلُ المُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي العَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ . ٥- أَفْضَلُ الأَعْمَالِ الكَسْبُ مِنَ الخَلَالِ .	١٢
مهارت درك و فهم (دو نمره)		
٠/٥	عَيْنِ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ حَسَبِ الحَقِيقَةِ وَ الوَاقِعِ : ١- الجَرَارَةُ سَيَّارَةٌ تَسْتَخْدِمُهَا لِالعَمَلِ فِي المَزْرَعَةِ . ٢- الكَافِرُ هُوَ التَّارِكُ لِلبَاطِلِ وَ المُتَمَائِلُ إِلَى الدِّينِ الحَقِّ . ص ○ غ ○ ص ○ غ ○	١٣

إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

«عَرَفَ الْإِنْسَانُ مِنْ جِلالِ الْأَثَرِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي اكْتَشَفَهَا أَنَّ الْكِتَابَاتِ وَالنُّقُوشَ وَالرُّسُومَ وَالنَّمَائِثِ تُوَكِّدُ عَلَى اهْتِمَامِ الْإِنْسَانِ بِالذِّينِ وَتَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ فِطْرِيٌّ فِي وُجُودِهِ وَلَكِنَّ عِبَادَتِهِ وَشَعَائِرَهُ كَانَتْ خُرَافِيَّةً مِثْلَ تَعَدُّدِ الْأِلَهَةِ وَتَقْدِيمِ الْقَرَابِينِ لِكَسْبِ رِضَاهَا وَتَجَنُّبِ شَرِّهَا . وَلَكِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى لَمْ يَنْزُكْهُمْ عَلَى هَذِهِ الْحَالَةِ وَأَرْسَلَ إِلَيْهِمُ الْأَنْبِيَاءَ لِيُبَيِّنُوا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ وَالذِّينَ الْحَقَّ . «

١- لِمَاذَا أَرْسَلَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ إِلَى النَّاسِ ؟

.....

٢- كَيْفَ فَهِمَ الْإِنْسَانُ أَنَّ الذِّينَ فِطْرِيٌّ فِي وُجُودِهِ ؟

.....

٣- هَلْ تَرَكَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَلَى عِبَادَةِ الْأِلَهَةِ ؟

.....

٤- عَيِّنْ جَمْعَ التَّكْسِيرِ فِي النَّصِّ : (يَك مَوْرِد)

.....

١٤

أَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ :

١- مِنْ أَيِّنْ بَلَدٍ ؟

.....

٢- مَا سَمُّ أُمِّكَ ؟

.....

١٥

٠/٥

ماي دريس

گروه آموزشی عصر

www.my-dars.ir

« أَرْجُو لَكَ النَّجَاحَ وَالتَّوْفِيقَ »

باسمه تعالی	
نام خانوادگی:	نام پدر:
نام درس: عربی زبان قرآن (۳)	پایه: دوازدهم رشته: تجربی / ریاضی
تاریخ امتحان: ۱۰/۱۰	تعداد سؤال: ۱۵
تعداد صفحه: ۴	زمان شروع: ۸/۳۰ صبح
	وقت: ۷۰ دقیقه

ضمن خیرمقدم به دانش آموزان و داوطلبان عزیز، سؤالات زیر را به دقت بخوانید و با توکل به خدا و آرامش خاطر پاسخ دهید.

نام و نام خانوادگی دبیر: سرکار خانم شمع ربزی	نمره با عدد:
	نمره با حروف:

ردیف	سؤالات	بارم
------	--------	------

مهارت واژه شناسی (دو نمره)		
۱	<p>تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ :</p> <p>(الف) الحضارات التي عرفها من خلال النقوش و التماثيل .</p> <p>(ب) أبوهم مزارع وأخوهم مُصلِحُ الميَّارات .</p>	۱
۰/۵	<p>اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ :</p> <p>« الأصدقاء ، أرسل ، الأعداء ، يغث ، السلم »</p> <p>..... =</p> <p>..... #</p>	۲
۰/۲۵	<p>عَيْنِ الْكَلِمَةِ الْعَرَبِيَّةِ :</p> <p>اللحم ○ العصب ○ العظم ○ الغضب ○</p>	۳
۰/۲۵	<p>اُكْتُبْ مَفْرَدَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ :</p> <p>هي تعلم أن رجل الأم تؤلمها .</p> <p>.....</p>	۴

مهارت ترجمه به فارسی (نه نمره)

۷/۵	<p>تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ :</p> <p>۱- أخذت زوهة للمحاكمة وسألوه . (۰/۷۵)</p> <p>.....</p> <p>۲- إنما الفخر لعقل ثابت وحياء و عفاف . (۰/۷۵)</p> <p>.....</p> <p>۳- أنا من هواة أسماك الزينة ولكن تغذيتها صعبة على . (۱)</p> <p>.....</p>	۵
-----	--	---

	<p>۴- بدانها نتهامن عندما جاء المدير بمعلم جديد إلينا . (۱)</p> <p>..... شروع به حجج و حواشی می‌نویسد که ... معلم جدیدی برایم می‌آورد ...</p> <p>۵- بل تراهم خلقوا من طينة هل سوى لحم و عظم و غضب . (۱)</p> <p>..... بل آنها را از خمیر آفریدند که جز گوشت و استخوان و استخوان است ...</p> <p>۶- كل طعام لا يذكر اسم الله عليه لا بركة فيه . (۱)</p> <p>..... هر غذا که نام خدا بر آن نیاورد هیچ برکتی در آن نیست ...</p> <p>۷- الطلاب يجهنون في أداء واجباتهم راضين ويساعدون أمهاتهم . (۱)</p> <p>..... دانشجوها در انجام تکالیفشان با رغبت و میلند و به مادرانشان کمک می‌کنند ...</p> <p>۸- أدى والداى فريضة الخخ في السنة الماضية . (۱)</p> <p>..... پدرم و مادرم در سال گذشته به حج و عمره می‌رفتند ...</p>	
۰/۵	<p>إنتخب الترجمة الصحيحة :</p> <p>۱- هاتان البنتان تجتهدان في الدرس .</p> <p>(الف) این دو دختر در درس می‌کوشند . <input checked="" type="radio"/></p> <p>(ب) این‌ها دو دختر هستند که در درس می‌کوشند . <input type="radio"/></p> <p>۲- يا ليت زميلي المجد يعينني في أداء الواجبات .</p> <p>(الف) ای کاش همکلاسی کوشایم در انجام تکالیف به من کمک می‌کرد . <input type="radio"/></p> <p>(ب) ای کاش هم کلاسی کوشایم مرا در انجام تکالیف یاری کند . <input checked="" type="radio"/></p>	۶
۱	<p>إملأ فراغات الترجمة الفارسية :</p> <p>۱- يتظاهر أمامه بأن جناحه مكسور . در مقابلش در برابر من ... که بالش ...</p> <p>۲- ليت أقرابي يذكرونني في حفلة ميلاد أختي . ای کاش ... نزدیکانم مرا در جشن تولد خواهرم ...</p>	۷
مهارت شناخت و کاربرد قواعد (هفت نمره)		
۲	<p>ترجم الأفعال التي تحتها خط :</p> <p>۱- قد ذكر بالخير یاد کرد ...</p> <p>۲- كنت نصلح سياره تعمیر می‌کردم ...</p> <p>۳- إلهي اغفر لنا بخیر ما را ببخش ...</p> <p>۴- سيجلس التلاميذ على الكرسي خواهند نشستند ...</p> <p>۵- لا تمتنعوا عن الأكل نخورید ...</p> <p>۶- هُنْ لِنْ يَنَاسِن یاد می‌کنند ...</p>	۸

	<p>٧- الصديقان <u>كنا قد تكاتبا</u> . <u>نأسر نلبا</u> <u>لكره برورند</u> ٨- عليك أن <u>تستزجعين</u> الأمانة . <u>سهريلين</u></p>	
٠/٥	<p>عَيْنِ لا النَّافِيَةَ لِلْجِنْسِ وَ الْحَرْفَ مُشَبَّهَةً بِالْفِعْلِ : لا شكَّ أن تقولَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يا حُسَيْنُ يا لَيْتِي كُنْتُ مَعَكَ. لا النَّافِيَةَ لِلْجِنْسِ : <u>لا</u>... الحرفَ مُشَبَّهَةً بِالْفِعْلِ : <u>لَيْت</u>...</p>	٩
١	<p>عَيْنِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْفَرَاغِ : الف (ف) تُشَجُّعُ الْمُتَفَرِّجَتَانِ فَرِيقَهُمَا الْفَائِزَ ب (يا زُمْلَانِي ، رِجَاءٌ هُنَاكَ . ج (قَالَ أَعْلَمُ اللهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ . د (سَنُخْرِجُكَ أُخْتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ . فرحين ○ فرحتان ○ فرحتين ✓ لا تلعبوا ✓ لم تلعبوا ○ لتلعبوا ○ إن ○ لئنت ○ أن ✓ تخرج ○ تخرج ✓ تخرج ○</p>	١٠
٢	<p>اُكْتُبِ الْمَحَلَّ الْإِعْرَابِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ : ١- شاهدَ أَعْضَاءَ الْأُسْرَةِ الْخِجَاجَ فِي الْمَطَارِ . ٢- تَحَصَّلْتُ التَّلْمِيذَاتَانَ دُرُوسَهُمَا . ٣- سَمَكَةُ السَّهْمِ مِنْ أَعْجَبِ الْأَسْمَاكِ فِي الصَّيْدِ . ٤- كُلُّ مُسْلِمٍ يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ لِزِيَارَةِ الْعَثَبَاتِ الْمُقَدَّسَةِ . فاعل مفعول مفعول مفعول مفعول</p>	١١
١/٥	<p>عَيْنِ اسْمِ الْفَاعِلِ وَاسْمِ الْمَفْعُولِ وَاسْمِ الْمُبَالَغَةِ وَاسْمِ الْمَكَانِ وَاسْمِ التَّفْضِيلِ فِي مَا يَلِي : (٦ مورد) ١- صَدِيقِي صَبَّارٌ عِنْدَ مُوَاجَهَةِ الْمَشَاكِلِ . ٢- سَأَلَ حَمِيدٌ أَبَاهُ مُتَعَجِّبًا . ٣- وَصَلْنَا فِي سَفَرِنَا إِلَى مَطْعَمٍ نَظِيفٍ . ٤- تَبَادَلَتِ الْمَفْرَدَاتُ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ . ٥- أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ الْكُتُبُ مِنَ الْحَلَالِ . اسم فاعل اسم مفعول اسم فاعل اسم مفعول اسم فاعل اسم مفعول اسم فاعل اسم مفعول</p>	١٢
مهارت درك و فهم (دو نمره)		
٠/٥	<p>عَيْنِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ عَيْرِ الصَّحِيحَةِ حَسَبِ الْحَقِيقَةِ وَ الْوَاقِعِ : ١- الْجَزَارَةُ سَيَّارَةٌ تُسْتَعْمَلُ فِي الْمَرْزَعَةِ . ٢- الْكَافِرُ هُوَ التَّارِكُ لِلْبَاطِلِ وَ الْمُتَمَائِلُ إِلَى الدِّينِ الْحَقِّ . ص ○ غ ✓ ص ○ غ ✓</p>	١٣

إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

«عَرَفَ الْإِنْسَانُ مِنْ جِلَالِ الْأَثَارِ الْقِيَمَةَ الَّتِي اكْتَشَفَهَا أَنْ الْكُتَابَاتِ وَالنُّقُوشِ وَالرُّسُومِ وَالشَّمَائِلِ تُؤَكِّدُ عَلَى اهْتِمَامِ الْإِنْسَانِ بِالذِّينِ وَتَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ فَطُرِيَ فِي وُجُودِهِ وَلَكِنَّ عِبَادَاتِهِ وَشَعَائِرَهُ كَانَتْ خُرَافِيَّةً مِثْلَ تَعَدُّدِ الْأَلِهَةِ وَتَقْدِيمِ الْقَرَابِينَ لِحَسْبِ رِضَاهَا وَتَجَنُّبِ شَرِّهَا . وَلَكِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى لَمْ يَتْرُكْهُمْ عَلَى هَذِهِ الْحَالَةِ وَأَرْسَلَ إِلَيْهِمُ الْأَنْبِيَاءَ لِيُبَيِّنُوا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ وَالَّذِينَ الْحَقُّ . »

١٤

- ١- لماذا أرسل الله الأنبياء إلى الناس ؟
 - ٢- كيف فهم الإنسان أن الدين فطري في وجوده ؟
 - ٣- هل ترك الله الإنسان على عبادة الألهة ؟
 - ٤- عيّن جمع التّكبير في النصّ : (بك مورد)
- لِيُبَيِّنُوا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ وَالَّذِينَ الْحَقُّ
فَوَسَّمِ الْإِنْسَانَ مِنْ ضَلَالِ الْأَنْبَاءِ التَّوْحِيدِ الَّتِي
لَا مَا تَرَكَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَلَى عِبَادَةِ الْأَلِهَةِ
كُنْتُ } آيَاتِهِ - نَعُوشِي - بَرَعُودِي - نَمَائِيلِي - سَهَابِي
هَسْبِي وَرَكْبِي
صَحِيح

أجب عن السؤالين :

- ١- من أين ولد ؟
- ٢- ما اسم أمك ؟

١٥

أنا من بلد إيران
اسم أمي
نام اصبار

٠/٥

« أرجو لك النجاح و التوفيق »